

DIALOGUE SOPHIA

2025-2026

Là où les intelligences se rencontrent



Dialogue
SOPHIA

Nous soutenons les établissements scolaires dans la mise en place d'**activités durables** qui favorisent la **réussite globale** de chaque élève dans un **climat scolaire positif**.



Notre raison d'être

Soutenir l'autodétermination et
améliorer le vivre-ensemble

Chez **Dialogue SOPHIA**, le but du **dialogue** est de **renforcer les liens** sociaux d'un groupe et de **cultiver la coopération**.

Notre approche



Dialogue coopératif

→ Créer un espace d'échange de groupe où la diversité de perspectives devient une opportunité d'ouverture aux autres



Esprit critique par la philosophie

→ cultiver une pensée vivante, capable de douter, de relier, de s'affirmer et de se transformer au contact d'autres perspectives



Pratique de l'intelligence émotionnelle

→ Soutenir la clarté intérieure et le respect mutuel pour que chaque émotion puisse devenir source de compréhension plutôt que de rupture



Ludique

→ Offrir des expériences qui éveillent le jeu, l'imaginaire et la coopération pour vivre des apprentissages ancrés dans la relation



Sous la bienveillance et le parrainage
de Frédéric Lenoir

Nos services

1 Ateliers en classe pour vos élèves

Des ateliers dans vos classes sur les thématiques de votre programme

- Ateliers de dialogue pour CCQ
- Ateliers de dialogue éducation à la sexualité
- Ateliers de philosophie pour enfants
- Ateliers de philosophie pour adolescents
- Ateliers langage pour enfants à besoins particuliers (TSA, TDL, DI légère)
- Ateliers de dialogue jeunes et monde numérique

2 Formations pour l'équipe-école

Des formations* pour vous soutenir sur des enjeux de votre quotidien.

- Aborder les sujets sensibles en classe
- Favoriser le dialogue avec les élèves
- Transmettre les compétences personnelles et sociales
- Être conscient-e de ses biais cognitifs
- Apprendre à animer des ateliers de philosophie pour enfants et adolescent-es

* Formations adaptées pour le primaire et le secondaire, destinées aux enseignant-es, conseiller-res pédagogiques, orthophonistes, psychoéducatrice-s, TES, etc.

i Sur demande

Pour toutes nos formations, nous pouvons assurer une séance supplémentaire afin de faire un retour avec vos équipes sur :

- la mise en pratique des éléments de la formation
- leurs défis rencontrés sur le terrain
- les pistes de solutions possibles.



1

Ateliers de dialogue pour CCQ et éducation sexualité

Primaire

Une approche ludique et créative qui alterne entre une discussion en grand groupe et exercices en petits groupes.

- Développer les personnelles et sociales : écouter, coopérer, co- construire, prendre conscience de ses émotions et de celles des autres...
- les compétences: "dialoguer", "comparer des observations ou des points de vue" et "élaborer des réponses"
- Assimiler les thème et compétences au programme en faisant des liens avec la réflexion des élèves

Thèmes et questions possibles

- **Le plaisir et les intérêts de chacun** : avons-nous tous et toutes des intérêts ou des sources de plaisir différents? Y a-t-il des points communs? Y a-t-il des plaisirs qui durent plus que d'autres? Pourquoi?
- **Désirs et limites** : Quelles sont les limites à nos désirs en général (dans la famille, à l'école, dans la société en générale)? Qu'est-ce qui justifie ces limites?
- **Les stéréotypes** : comment peut-on savoir si une idée est un stéréotype? Quels sont les stéréotypes masculins et féminins?
- **Amitié et inclusion** : qu'est-ce qu'un bon ami? Que se passe-t-il si un ami ne veut pas jouer avec toi?
- **La réussite** : qu'est-ce qui fait qu'on réussit ou pas (une tâche, un examen)? (réflexion sur les compétences et aptitudes)
- **Amitié et amour** : quelles différences et points communs?
- **Valeurs** : qu'est-ce qui est vraiment important pour moi, ma famille, pour l'école? Quelles sont les valeurs communes?
- **Se dépasser** : qu'est-ce que le courage?



Travailler la compétence dialogue



1h-1h30



En personne



En grand groupe ou en sous-groupes



À la carte *

* Un minimum de séances s'applique

1

Ateliers de dialogue pour CCQ et éducation à la sexualité

Secondaire

- Travailler les compétences: “dialoguer”, “examiner une diversité de points de vue” et “élaborer un point de vue”
- Développer les compétences personnelles et : écouter, coopérer, prendre conscience de ses émotions et celles des autres...
- Assimiler les thèmes au programme en faisant des liens avec la réflexion des élèves



Travailler la compétence dialogue



1h-1h30



En personne



En grand groupe ou en sous-groupes



À la carte *

* Un minimum de séances s'applique

Thèmes et questions possibles

- **Identité** : qu'est-ce qui fait mon identité ? Est-elle fixe ou évolue-t-elle ? Pour quelles raisons ?
- **Contestation** : Contester, un bon ou un mauvais réflexe ? Pourquoi ? Quand la contestation nuit-elle ? Quand ne nuit-elle pas ?
- **Privé, public et intimité** : Qu'est-ce qui est de l'ordre du privé ? Qu'est-ce que je suis à l'aise de partager ? Pourquoi ?
- **Autorité et institution** : qu'est-ce qui contribue à la confiance envers l'autorité ou les institutions ?
- **Liberté** : peut-on être libre, même s'il y a des règles à respecter ?
- **Consentement** : que faire lorsque le consentement est flou (le nôtre ou celui de l'autre) ?
- **Entraide** : Suis-je obligé-e d'aider ? Est-ce que les autres devraient être obligés de m'aider ? Pourquoi ?
- **Égalité et inégalités** : quelles sont les inégalités qui vous paraissent les plus injustes ? Pourquoi ?
- **Relations personnelles et intimes** : Qu'est-ce que la jalousie ? Quels sont les indices d'une relation difficile ? Que peut-on faire pour éviter ces situations ?
- **Sexualité et nudité dans l'espace public** : quand la nudité ou la sexualité est-elle problématique dans l'espace public ? Pourquoi certains sujets relatifs à la sexualité sont-ils tabous ?
- **Séduction** : que veut-dire séduire ? Quels sont les indices qui montrent que la séduction devient problématique ?
- **Transhumanisme**: voudriez-vous améliorer vos capacités physiques ou mentales avec des implants dans votre corps ? Pourquoi ?
- **Le sens de la vie** : qu'est-ce qui contribue à trouver le sens de la vie ?
- **Bien-être et cheminement personnel** : qu'est-ce qui contribue à notre bien-être ? Dans notre vie personnelle ? dans notre société ?

1

Ateliers de philosophie pour enfants et adolescents

Primaire et secondaire

L'atelier de philosophie est une activité ludique de dialogue, pensée pour éveiller la curiosité et le questionnement des enfants ou adolescents. Il démarre à partir d'un déclencheur visuel ou narratif, puis le dialogue évolue selon les intérêts exprimés par le groupe.

- Développer la pensée critique
- Mobiliser les habiletés et émotionnelles : écouter, coopérer, co-construire, prendre conscience de ses émotions et de celles des autres....
- Travailler la compétence dialogue

Thèmes pour primaire

- Le bonheur,
- La colère,
- L'amitié,
- La violence,
- L'autorité,
- Le courage,
- Le réel et le virtuel
- Autres sujet cohérent avec vos cours



Travailler la compétence dialogue



1h-1h30



En personne



En grand groupe ou en sous-groupes



À la carte *

* Un minimum de séances s'applique

Thèmes pour secondaire

- Le plaisir,
- Les émotions,
- La liberté/l'autonomie,
- L'amour,
- L'amitié,
- L'authenticité,
- La violence,
- L'autorité,
- La performance,
- Le réel et le virtuel
- Autres sujet cohérent avec vos cours



1

Ateliers "langage" pour élèves à besoins particuliers

TSA, TDL, DI légère

Primaire et secondaire

L'atelier pour élèves à besoin particulier consiste en une activité de dialogue de groupe. Dialogue SOPHIA propose des photos qui piquent la curiosité des jeunes afin qu'ils et elles aient envie de s'exprimer. À l'aide de pictogrammes, ou de supports visuels adaptés au niveau des élèves, et en collaboration avec votre équipe, nous offrons un espace de dialogue favorisant le partage et la confiance.

- Développer les compétences personnelles et sociales : écouter, coopérer, co-construire, prendre conscience de ses émotions et de celles des autres...
- Développer les habiletés de langage
- Travailler la capacité de conceptualisation (aller au-delà de l'exemple)

Thèmes possibles

- Les amis,
- les émotions,
- ce qui me fait plaisir,
- le courage,
- aider les
- autres.



Travailler la compétence dialogue



1h-1h30



En personne



En grand groupe ou en sous-groupes



À la carte *

* Un minimum de séances s'applique



1

Ateliers de dialogue “jeunes et monde numérique”

Fin primaire et secondaire

Ces ateliers consistent en une activité de dialogue qui alterne entre une discussion en grand groupe et des exercices en petits groupes permettant à chacun.e de s’exprimer et de s’interroger sur son expérience personnelle du numérique.

- Développer la compétence “dialoguer”
- Comprendre les bénéfices et les obstacles de l’expérience de l’espace numérique
- Assimiler les savoirs sur l’espace numérique en faisant un lien concret avec son expérience personnelle
- Travailler la pensée critique sur les réalités du numérique
- Mobiliser les compétences personnelles et sociales : écouter, coopérer, co-construire, prendre conscience de ses émotions et de celles des autres...



Travailler la compétence dialogue



1h-1h30



En personne



En grand groupe ou en sous-groupes



À la carte *

* Un minimum de séances s’applique

Thèmes possibles primaire et secondaire

- **Authenticité** : peut-on être authentique sur les réseaux sociaux?
- **Représentation de soi** : Se comparer, est-ce positif ou négatif?
- **Fiabilité de l’information** : Vrai ou faux ? Comment peux-tu le savoir ? Fait ou hypothèse?
- **Expérience du numérique** : quelles expériences ne sont pas possibles sans le numérique? Quelles expériences ne sont pas possibles avec le numérique?
- **Reconnaissance et acceptation** : pourquoi avons-nous besoin d’être acceptés? Le besoin d’acceptation est-il toujours positif?
- **Espace public, espace privé** : qu’est-ce qui est privé selon toi? Qu’est-ce qui peut être partagé publiquement? Pourquoi?
- **Intimidation et cyberintimidation** : quelles sont les spécificités de cette violence en ligne?
- **Dépendance et habitudes** : les habitudes en ligne et hors ligne: un outil ou un obstacle?

Formations pour l'équipe-école

Aborder les sujets sensibles en classe

- Trouver la manière d'aborder des sujets sensibles, qui peuvent surgir en classe peu importe la discipline (CCQ, histoire, univers social, éducation à la sexualité)
- Savoir différencier plusieurs types de « moments sensibles »
- Se familiariser avec des techniques pour prévenir ce type de situation et faciliter ces moments avec un encadrement ferme et bienveillant
- Avec exercices et études de cas réels.



Éviter les pièges de la polarisation



3 h



En personne ou en ligne



6 à 20 personnes



Avec exercices

Gérer la polarisation en classe par le dialogue

- Distinguer critique et haine, discours nuancé et discours polarisé
- S'outiller aux travers d'activités et exercices concrets à faire en classe
- Vivre un atelier d'intelligence émotionnelle et comprendre sa propre posture face à ces sujets pour être en mesure de faciliter des ateliers.



Comprendre les enjeux du discours haineux



9 h



En personne ou en ligne



6 à 20 personnes



Inclut exemples d'activités à faire en classe

Formations pour l'équipe-école

Transmettre les compétences personnelles et sociales

- Distinguer les différentes formes d'échanges que sont le dialogue, le débat et la conversation
- Comprendre comment transmettre les compétences personnelles et sociales
- S'outiller concrètement pour instaurer des espaces de dialogue et favoriser le développement des compétences personnelles et sociales chez les jeunes
- Avec exercices et études de cas réels.



Identifier les moments propices aux espaces de dialogue en classe



6 h



En personne ou en ligne



6 à 20 personnes



Avec exercices

Être conscient·e de ses biais cognitifs

- Comprendre le rôle des biais cognitifs
- Savoir les reconnaître
- Utiliser l'intelligence émotionnelle pour les accueillir avec bienveillance
- Se pratiquer au travers d'exercices et savoir diriger son action.



Reconnaître les biais cognitifs



3 h



En personne ou en ligne



6 à 20 personnes



Inclut exemples d'activités à faire en classe

Formations pour l'équipe-école

L'intelligence émotionnelle au service de l'enseignant·e

- Comprendre les émotions de base, leur sens, leurs manifestations
- Apprivoiser le langage des émotions pour verbaliser les sensations et les pensées
- Apprendre à rester en maîtrise de soi et en empathie avec les émotions des élèves. .



S'outiller à l'intelligence émotionnelle et animer en conscience



6 h



En ligne



6 à 20 personnes



Avec exercices

L'intelligence émotionnelle et gestion de conflits avec les élèves

- S'entraîner à reconnaître les signes de l'émotion chez l'autre au niveau du langage corporel
- S'outiller pour reconnaître, anticiper et désamorcer un conflit
- S'appuyer sur les habilités de réflexion et les habilités de l'intelligence émotionnelle au travers d'exercices.



Mobiliser l'intelligence émotionnelle dans la gestion des conflits



6 h



En ligne



6 à 20 personnes



Avec exercices



Formations pour l'équipe-école

Animer des ateliers de philo pour enfants et adolescents

Niveau 1

- Former des enseignant-es à animer des ateliers de réflexions et des activités d'apprentissage
- Savoir comment mobiliser les habiletés de réflexions et les compétences personnelles et sociales
- Faciliter des discussions de groupes à partir de fiches pratiques clé en main.



Animer des échanges avec une question prévue d'avance



15 h de formation



En personne ou en ligne



8 à 16 personnes



Inclut des activités à faire en classe

Animer des ateliers de philo pour enfants et adolescents

Niveau 1 et 2

- Apprendre à stimuler les élèves, dans une perspective de développement de l'esprit critique
- Savoir susciter le questionnement chez les élèves comme déclencheur au dialogue
- Pratiquer des exercices de mises en situation de facilitation puis les appliquer dans le milieu scolaire avec une rétroaction en grand groupe.



Savoir animer des ateliers de philosophie pour enfants et ados



24 h



En personne ou en ligne



8 à 16 personnes



Inclut des fiches pratiques d'animation



3h de mise en pratique

Les formatrices



Emmanuelle Gruber

Référente philosophie

Enseignante en philosophie au cégep depuis 2008 et formée en communication non-violente, elle anime des ateliers de philo pour enfants et ados depuis près de 10 ans. Emma est particulièrement sensible aux enjeux de l'éducation et de la communication qu'elle fait vivre dans ses formations.



Sarah Guigues

Référente innovation sociale

Attachée aux principes de dignité, de pouvoir d'agir et d'égalité des intelligences, elle s'implique depuis 20 ans dans différents milieux de l'action sociale pour penser et incarner le soin dans la relation. Designeuse de formation, elle met à profit ses pratiques d'animation expérientielles.



Monica Simionato

Référente Intelligence émotionnelle

Anthropologue de formation, elle anime des parcours d'Intelligence émotionnelle dans les organisations depuis plus de vingt ans, en Europe et dans les Amériques. Passionnée par la couleur des émotions, elle adapte ses connaissances pour les rendre accessible à tous les âges.

Faisons équipe !

Financements possibles

PRÉVENTION DE LA
VIOLENCE ET DE
L'INTIMIDATION

CLIMAT
SCOLAIRE



Notre équipe offre également :

- **Des conférences sur les thèmes de :**
 - la pédagogie active
 - l'esprit critique et les compétences personnelles et sociales à l'ère de l'IA
 - l'apprentissage horizontal
 - la coopération par le dialogue
- **Des webinaires gratuits en ligne**
- **Des coaching** pour les personnes formées à la pratique du dialogue afin de les soutenir dans la mise en place dans leur quotidien professionnel



Dialogue
SOPHIA

info@dialoguesophia.ca
www.dialoguesophia.ca